



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017424

Vzorová hodina pro výchovné poradce

- ***Příklad hodiny zaměřené na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání***
- ***Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji***
- ***Stipendia 2022/2023***



Fakulta
tělesné kultury
Univerzita Palackého
v Olomouci



PODPORA OBORŮ V OLOMOUCKÉM KRAJI

Olomoucký kraj se dlouhodobě snaží zvýšit zájem žáků o studium vybraných oborů, o jejichž absolventy je na trhu práce zájem. Od školního roku 2010/2011 Olomoucký kraj podporuje žáky vybraných učebních oborů a od roku 2014/2015 také žáky vybraných technických oborů zakončených maturitní zkouškou.

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel je hrazena z rozpočtu Olomouckého kraje a vztahuje se jak na žáky škol zřizovaných Olomouckým krajem, tak i na žáky soukromých škol.

AKTIVITA KARTÁŘI

- Vzorová hodina je naplánována na 2 vyučovací hodiny.
- **Cílová skupina:** Žáci 8. a 9. tříd ZŠ



KLÍČOVÉ CÍLE AKTIVITY



- Podpora žáka v rozvoji kompetencí řízení vlastní kariéry a ve vlastním rozhodování v souladu s modelem CMS (career management skills).
- Kariérové rozhodování formou hry, rozvoj schopnosti sebepoznání, sebeprezentace, získávání informací, pomoci žákům nalézt vlastní hodnotu, ujasnit si priority, nastavit žebříček hodnot.
- Přemýšlet o budoucnosti, uvědomit si silné ale i slabé stránky, vést k sebereflexi, mapování kompetencí, uvědomění si vlastních hodnot, využitelných zdrojů.

MOTIVACE AKTIVITY

- Vykládání karet budoucnosti aneb kde se vidím za cca 15 let.
- Upozornit žáky na bezpečnost aktivity, navodit pocit důvěry, „Co se ve skupině řekne, také v ní zůstane“, témata, která pro žáka nejsou „bezpečná“ nemusí otvírat (např. rodinná situace).



PRŮBĚH AKTIVITY



Celá aktivita zabere 2 vyučovací hodiny.

Orientační návrh časového harmonogramu:

- | | |
|---|------------|
| 1. Motivace (objasnění programu) | = 5 minut |
| 2. Promyšlení a tvorba karty | = 30 minut |
| 3. Prezentace karet (dle počtu žáků) | = 45 minut |
| 4. Závěrečné shrnutí, zhodnocení, diskuse | = 10 minut |

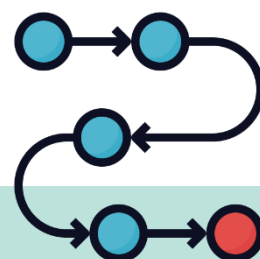
POMŮCKY

- Tvrdé papíry A2.
- Fixy, pastelky, barvy, ...
- Noviny, časopisy, ...
- Přístup k internetu



PRŮBĚH AKTIVITY

- Úkolem každého žáka je vytvořit si „kartu“, která bude „věštit“ jeho budoucnost.
- Karty budou mít z jedné strany grafické znázornění budoucnosti žáka, které si sám ztvární a vyzdobí pomocí kresby, výstřižků.
- Lícová strana karty bude obsahovat textové informace, kam žák uvede v krátkých větách či bodově či v odrážkách představu svého budoucího života, ve kterém by byl spokojen.
- V textu se žáci pokusí zahrnout všechny oblasti života (osobní, rodinná, pracovní, volnočasová, ...).



KARTY A JEJICH OBSAH

Žáci zde mohou žáci uvést informace typu např.:

- Budu mít dostudovanou školu...jakou...budu bydlet s rodiči/kamarádem/partnerem/sám/a, ...v ČR/zahranicí...na vesnici/ve městě...
- Jak často, jakým způsobem a s kým z rodiny budu v kontaktu. Kdo mě podpoří, kdo mi bude blízký, ...budu mít už vlastní rodinu...manžela/ku...děti...
- Kde budu pracovat...země/práce/obor/vzdělání/pracovní pozice/směny/plat...jak na tom budu finančně, jak budu s financemi hospodařit...budu šetřit, mít půjčky, hypotéku...budu někoho „živit“, s někým se podílet na nákladech...
- Čemu se budu věnovat ve svém volném čase...koníčky, zájmy, cestování, jazyky, sport, hudba...na jaké úrovni budu tyto aktivity provozovat, kdy a s kým se budu těmito aktivitám věnovat, jak je budu financovat, ...
- Která z uvedených oblastí či činností pro mě bude nejdůležitější, na prvním místě.
- Kterou oblast nepovažuji za až tak důležitou.





REFLEXE AKTIVITY

Závěrem každý žák krátce odprezentuje svoji kartu budoucnosti, vysvětlí, proč si ji takto představuje.

- **„Co už mám a můžu využít, rozvinout“** - žák uvede zdroje, co už v té které oblasti umí, zná, dokáže, aby svého cíle dosáhl...jaké již má znalosti, schopnosti, dovednosti, co ho baví...
- **„Co by mi mohlo bránit?“** - Kde žák cítí své nedostatky, slabé stránky, špatné vlastnosti, co/kdo by mu mohl/o případně ztížit či zabránit v tom, aby dosáhl toho, čeho chce.
- **„Jak bych to mohl ovlivnit?“** – zamyšlení nad tím, co může žák udělat pro to, aby dosáhl svého cíle, na čem může zapracovat, v čem se zlepšit, zdokonalit, na co si dát pozor, čeho se vyvarovat, co se může ještě naučit, aby to v budoucnu využil, kdo mu v tom může pomoci, podpořit, atd.
- Po prezentaci mohou reagovat ostatní spolužáci svými postřehy, podněty, připomínkami, návrhy



ZÁVĚR

Zhodnocení aktivity formou diskuse:

...bylo to lehké/těžké

...představit si konkrétní budoucnost

...co to ve mně vzbudilo za pocity

...nadšení, motivace, obavy, zodpovědnost

KRAJSKÉ CENTRUM PREVENCE PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ

V případě Vašeho zájmu o problematiku nebo potřeby využít našich služeb nás prosím kdykoli kontaktujte:

Sídlo krajského metodika KCPPO je v Olomouci: **PhDr. Edita Bosáková** // +420 603 560 776

- **Jeseník** Mgr. Eva Pacherníková e-mail: vedouci@ppp-jesenik.cz
- **Šumperk** Mgr. Markéta Horáková e-mail: marketa.horakova@ppp-sumperk.cz
- **Olomouc** Mgr. Ondřej Kupčík e-mail: kupcikondrej@gmail.com
- **Přerov** Bc. Kateřina Vařečková e-mail: metodikprerov.kcppo@gmail.com
- **Prostějov** PhDr. Monika Krajčová e-mail: krajcova@ppp-prostejov.cz

